

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

versie 20190528

Algemene gegevens:

Schoolnaam	Lonnekerschool
Locatie	Lonneker
Brinnummer	17EB
Bestuursnummer	41565
Adres	Dorpsstraat 104 7524 CK Enschede
Telefoon	0534355993
e-mail school	info@lonnekerschool.nl
Naam directeur	Maarten Minnegal
e-mail directeur	maartenminnegal@lonnekerschool.nl
Naam locatieleiding	
e-mail locatieleiding	
Naam ib-er	Titia ter Meer
e-mail ib-er	titiatermeer@lonnekerschool.nl
Naam ib-er	
e-mail ib-er	
Deelregio	2302

SCHOOLCONCEPT

Visie op opvoeding en leren: 'Mensen zonder vrees, mensen met lef!'

Leerlingen die nu in groep 8 zitten, zullen waarschijnlijk rond het jaar 2075 met pensioen gaan. We kunnen ons nu al moeilijk een voorstelling maken hoe onze samenleving er over 10 jaar uit zal zien, laat staan over 50 jaar. Wij leiden leerlingen op voor banen die nog niet bestaan of voor banen die over enkele jaren niet meer bestaan. Welke kennis, vaardigheden en houdingen hebben onze leerlingen nodig in een samenleving die voortdurend aan het veranderen is? Zo'n honderd jaar geleden vond Helen Parkhurst, bedenker van Daltononderwijs, al dat onderwijs een brede functie heeft. Het onderwijs op de Lonnekerschool is erop gericht om leerlingen te ondersteunen het vermogen te ontwikkelen om te kunnen functioneren in de toekomst, zodat zij zich ontwikkelen voor maatschappelijk- en carriereperspectief passend bij hun leerpotentieel, talenten en interesses. Onderwijs behoort leerlingen cultureel en moreel te vormen, zodat ze zelfredzaam zijn en zich sociaal verantwoordelijk voelen. Dit betekent dat leerlingen van de Lonnekerschool samen met de teamleden erachter komen wie zij zijn, wat zij kunnen en wat zij willen en vervolgens met lef en zelfvertrouwen kiezen wat ze doen om dit te bereiken.

Het daltononderwijs gaat uit van vijf kernwaarden: Verantwoordelijkheid, samenwerken, zelfstandigheid, reflectie en effectiviteit. De kernwaarden van het onderwijs vinden vaak tegelijkertijd plaats, overlappen elkaar en vormen de basis voor leeropbrengsten en persoonlijke ontwikkeling.

WAARDE EN TROTS

In de school is dat goed gekeken wordt wat ieder kind nodig heeft. Bij ieder kind wordt gezocht naar situaties die groei en ontwikkeling mogelijk maken, waarbij wordt gekeken naar specifieke kansen en belemmeringen van het kind. Bij aanmelding van nieuwe leerlingen wordt een vergelijkend onderzoek ondernomen of de Lonnekerschool een passend onderwijsaanbod en -begeleiding kan bieden.

Door de Daltonwerkwijze merken we dat we veel leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte kunnen bedienen. Vanuit een basisaanbod proberen we (samen) met leerlingen een afstemming te zoeken naar eigen leerdoelen en keuzes wat werkt bij individuele leerlingen, groepjes leerlingen en een gehele groep.

Onder andere door de gemoedelijke, kleinschaligheid van de school wordt de sfeer op school als veilig en prettig ervaren, welke bijdraagt aan het leerklimaat. Leerlingen worden gezien en gehoord, men kent elkaar.

Een van de speerpunten van de school is dat leerlingen leren omgaan met vrijheid, door ze zelfstandigheid en verantwoordelijkheid te bieden. Daarnaast is samenleren en samenwerken een belangrijke waarde op de Lonnekerschool. Dit zie je terug in de groepen, maar overstijgt de groepen ook. Dit is onder andere terug te zien in de manier hoe jong en oud elkaar ondersteunt bij (vlot en) technisch lezen.

Bovenstaande werkwijze vraagt veel van het pedagogisch didactisch handelen van de leerkracht. Deze moet zicht hebben op de verschillende behoeften van groepen en leerlingen. Doordat er in de bouwen veel wordt samengewerkt en overleg plaatsvindt, ondersteunen leerkrachten elkaar en is de draagkracht groter. Overleg en samenwerken met ouders en ondersteunende instanties is zeer belangrijk. Dit educatieve partnerschap is voor alle kinderen belangrijk, helemaal bij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Wij vinden het vanzelfsprekend dat ouders aanwezig zijn bij besprekingen in het diepteteam.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	<p>De gemiddelde groepsgrootte op Lonnekerschool is 25 leerlingen. Groep 3 is een enkele groepen, de andere groepen zijn gecombineerd.</p> <p>Ongeveer één keer in de twee weken heeft de groepsleerkracht preptime. Dit betekent dat de groepsleerkracht is vrijgeroosterd voor activiteiten die niet tijdens lestijd gedaan kunnen worden. Er kunnen dan plannen worden gemaakt voor de groep of individuele leerlingen, begeleiden van leerlingen, observeren van leerlingen, overleg met externen, bezoek buiten school, etc.</p> <p>Op de Lonnekerschool werkt een leerkracht in totaal één dagdeel met zogenaamde Plusleerlingen. Dit zijn leerlingen die zichtbaar en structureel hoge resultaten halen,</p>

		<p>waarbij uit het digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid (D.H.H.) adviseert de voorgeschreven lesstof aan te passen. Deze Plusleerlingen krijgen extra ondersteuning, uitdagingen en vaardigheden aangereikt, zodat zij zich blijven ontwikkelen (onder andere middels de Pittige Plustorens).</p> <p>Vanuit de bekostiging Passend Onderwijs ondersteunt een onderwijsassistent de leerkracht in groep 1/2.</p>
<p>Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen</p>	<p>Ja</p>	<p>Er wordt per kind gekeken op welke manier er aangesloten kan worden bij zijn/haar onderwijsbehoeften. Aan de hand hiervan wordt gekeken of materialen nodig zijn. Hierbij kan gedacht worden aan porto didactische materialen voor taal, rekenen, lezen, sociaal-emotionele vaardigheden en leren-leren (executieve vaardigheden). De school beschikt over diverse materialen om het leren en de sociaal-emotionele ontwikkeling te ondersteunen. Wanneer materialen niet aanwezig, zoeken we naar mogelijkheden om deze ergens te lenen of, wanneer haalbaar, aan te schaffen.</p> <p>Om ongestoord te kunnen werken zijn in alle groepen geluiddempende koptelefoons en timetimers aanwezig. Vanaf groep 4 hebben alle leerlingen een eigen tablet van Snappet, waarop zij (aangepaste) lesstof verwerken.</p> <p>(Hoog)begaafde leerlingen dagen we binnen ons Daltononderwijs uit, door het geven van extra verdieping en/of uitdagende leermiddelen/materialen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de Pittige Plustorens om (hoog)begaafde leerlingen te leren "onderzoekend te leren". Verrijkingsmaterialen als: Kien, Vooruit, Somplex en Somplextra en leerdoelen op niveau middels</p>

		<p>Snappet worden ook gebruikt.</p> <p>Om zeer moeilijk lerende kinderen, zoals kinderen met het syndroom van Down, te leren lezen, gebruikt de school de methode LeesPraat.</p> <p>Vanaf groep 2 krijgen alle leerlingen een taakbrief. De activiteiten en (eigen) leerdoelen op de taakbrief worden door de leerlingen zijn gepland. Leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor het werken aan de taakbrief, het werk dient na de afgesproken periode gemaakt zijn.</p>
<p>Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)</p>	Ja	<p>Alle lokalen en werkplekken voor leerlingen zijn gesitueerd op de begane grond. Er zijn lage drempels aanwezig.</p> <p>In de lokalen en op de gang/hal zijn 'superwerkplekken' ingericht. Dit zijn plekken waar kinderen ongestoord kunnen werken. Er zijn op de gang/hal ook werkplekken ingericht waar kinderen samen kunnen werken en leren.</p> <p>De lokalen van de groepen 1/2 zijn zeer ruim. Kinderen kunnen hierdoor ongestoord spelen en werken in de hoeken en aan de tafels.</p>
<p>De aanwezigheid van specialistische expertise</p>	Ja	<p>De Lonnekerschool heeft de volgende specialisten in huis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerkracht met Master Special Educational Needs - Leerkrachten met Jonge Kind-specialisatie - Het team is geschoold in "Talentontwikkeling" rondom Wetenschap en Technologie.
<p>samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg</p>	Ja	<p>De Lonnekerschool wordt vanuit het SPOE (Steunpunt Passend Onderwijs Enschede) ondersteund met diverse specialistische experts. Deze kunnen ingeschakeld worden via het Diepteteam. Het Diepteteam is een overleg tussen de orthopedagoog, de intern begeleider, de leerkracht en ouders</p>

		<p>(waar nodig is de directeur ook aanwezig).</p> <p>Naast het Diepteteam is er ook een Zorgteam welke bestaat uit de wijkcoach en de schoolverpleegkundige en is voornamelijk gericht op de verbinding met de zorg buiten de school. Hierbij gedacht worden aan sociale vaardigheidstraining, opvoedingsondersteuning of andere gezin gerelateerde hulpvragen.</p> <p>Naast de externe partners die bovengenoemd zijn, kan het voorkomen dat samenwerking gewenst is met andere instanties zoals:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerplicht Ambtenaar - Logopedist - Fysiotherapeut - Ergotherapeut - Jeugdzorg - Jarabee - JP vd Bent - GGZON - Mediant - Helios - Dyslexie Centrum - etc.
--	--	--

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	Ja	Op de Lonnekerschool wordt gestreefd naar een situatie waarin zoveel mogelijk in groepsverband wordt gewerkt. Wij geloven dat leerlingen met en van elkaar leren en gebruik kunnen maken van elkaars talenten. Dit houdt in dat er ook groepsoverstijgend geleerd en gewerkt wordt. Wanneer het noodzakelijk is, is er ruimte voor individuele begeleiding/coaching/instructie/gesprekken. Hiervoor kunnen

		specialisten/leerkrachten (preptime)/onderwijsassistent /coaches/anders ingezet worden.
binnen de groep individueel	Ja	Binnen de groep kan er individuele hulp geboden worden. Dit zal dan onderbouwd worden met groepsplannen, OPP's (Ontwikkelingsperspectieven) , plannen van aanpak, of gebaseerd worden op incidentele observaties tijdens de les.
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	Iedere les wordt gezamenlijk opgestart. In combinatiegroepen krijgt eerst de ene jaargroep les en is de andere jaargroep zelfstandig aan het werk. Aan de hand van de groepsplannen worden verschillende leerroutes (niveaugroepen) na de start van de les op eigen niveau aan het werk gaan. Tevens kunnen de homogene subgroepen per domein verschillen van de subgroepen uit het groepsplan. Dit kan gebeuren op basis van observatie en monitoring tijdens de les (en toetsen). Kortom per lessituatie kan de invulling van een subgroep wisselen.
heterogene subgroepen	Ja	Op de Lonnekerschool is het heel gebruikelijk om in heterogene groepen te werken. De meeste groepen zijn gecombineerd. Ondanks de verschillen in een groep, werken en leren leerlingen veel samen. Leerlingen die losgekoppeld zijn van de algemene leerlijn, werken zoveel mogelijk aan hetzelfde domein. Het komt regelmatig voor dat leerlingen in de heterogene groep dezelfde opdrachten en lessen krijgen. Dit bevordert het groepsgevoel en kunnen leerlingen van en met elkaar leren. Vaak werken de

		groepen 's middags aan wereldoriënterende vakken aan de hand van thema's. Er worden regelmatig activiteiten georganiseerd waarbij leerlingen groepsdoorbrekend werken.
--	--	--

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 1559041500 (Vul datum in)

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar <https://www.zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/5423?pagina=1&zoekterm=Lonneker#>

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:

- leerlingen met een lichte visuele handicap of gehoorproblemen
- leerlingen met lichamelijke problemen of een lichte motorische handicap
- leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis
- leerlingen met een complexe medische problematiek
- leerlingen met ASS
- anderstalige leerlingen
- leerlingen met het syndroom van Down
- leerlingen met Dyscalculie
- leerlingen met ADHD

Binnen de school is veel ervaring op het gebied van:

- leerlingen met Dyslexie
- leerlingen met een laag leerpotentieel, waarbij afgeweken moet worden van de reguliere leerlijn
- leerlingen met een bovengemiddeld leerpotentieel
- leerlingen met gedragsproblematiek

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen... zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. In principe is een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar.

Belemmeringen bij het realiseren van de ondersteuningsbehoeften kunnen zijn:

- Bijkomende problematiek (zoals bijvoorbeeld gedragsproblemen, meervoudige problematiek, etc...)
- Beperkte medewerking van ouders
- De groepssamenstelling (zijn er al andere problemen in de groep en hoeveel?)
- Sluiten de specialisaties van de leerkrachten aan bij die van de behoefte van de leerling
- Kunnen we de leerling de hele schoolloopbaan bedienen

